

Особенности разработки адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

**Л.В. Панфилова зав.
кафедрой педагогики и
психологии здоровья
ВИРО, канд. биол. наук**



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») ст. 2 п. 16

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ст. 79

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

п. 3

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

- ✓ **использование специальных образовательных программ** и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- ✓ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- ✓ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа

(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») ст. 2 п. 28

**образовательная программа,
адаптированная для обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья с
учетом особенностей их психофизического
развития, индивидуальных возможностей
и при необходимости обеспечивающая
коррекцию нарушений развития и
социальную адаптацию указанных лиц**



Нозологическая группа

- Это группа болезней, имеющих сходную картину клинических проявлений, причиной которых могут быть патологии разного генеза (происхождения), определяемые разными диагнозами.



Нозологические группы детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

ст. 79

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ глухие;
- ✓ слабослышащие;
- ✓ слепые;
- ✓ слабовидящие;
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ✓ с задержкой психического развития;
- ✓ с расстройствами аутистического спектра;
- ✓ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Варианты модификации (адаптации) программ

- Модификация в части условий (архитектурная и предметная среда, субъектное окружение)
- Модификация в части сроков освоения программы (пролонгация – удлинение) срока
- Модификация в части содержания

Каждая адаптированная программа должна предусматривать коррекционно-развивающий компонент!!!



ПО ФГОС НОО ОВЗ

1. АООП НОО для глухих обучающихся

Вариант	Категория обучающихся
1.1.	Глухие дети (со слуховыми аппаратами или имплантами), имеющие уровень развития, близкий к возрастной норме, и опыт общения со слышащими сверстниками
1.2.	Глухие дети, не имеющие дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности
1.3.	Глухие дети с легкой умственной отсталостью, с ЗПР церебрально-органического поражения
1.4.	Глухие дети, имеющие другие ТМНР, текущие соматические заболевания и психические расстройства

2. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант	Категория обучающихся
2.1.	Слабослышащие и позднооглохшие дети, имеющие уровень развития, близкий возрастной норме, и опыт общения со слышащими сверстниками, понимающие обращенную к ним речь, внятную собственную речь
2.2.	Слабослышащие и позднооглохшие дети, уровень развития которых отстает от возрастной нормы, плохо понимающие обращенную к ним речь. Собственная речь малопонятная, нет опыта общения со слышащими сверстниками
2.3.	Слабослышащие и позднооглохшие дети с легкой умственной отсталостью

3. АООП НОО для слепых обучающихся

Вариант	Категория обучающихся
3.1.	Слепые дети, готовые к школьному обучению, с развитыми компенсаторными способами деятельности
3.2.	Слепы дети, не готовые к школьному обучению, не достигшие достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, но имеющие большие потенциальные возможности
3.3.	Слепые дети с легкой умственной отсталостью
3.4.	Слепые дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью

4. АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант	Категория обучающихся
4.1.	Слабовидящие дети, готовые к школьному обучению, с развитыми компенсаторными способами деятельности
4.2.	Слабовидящие дети, не готовые к школьному обучению, не достигшие достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, но имеющие большие потенциальные возможности
4.3.	Слабовидящие дети с легкой умственной отсталостью

5. АООП НОО для обучающихся с ТНР

Вариант	Категория обучающихся
5.1.	Дети с ФФНР или ФНР, с ОНР III-IV-го уровней, дети с нарушениями чтения и письма
5.2.	Дети, находящиеся на 2-м и 3-м уровне речевого развития (по Р.Е.Левиной), дети с тяжелыми нарушениями чтения и письма

6. АООН НОО для обучающихся с НОДА

Вариант	Категория обучающихся
6.1.	Дети с НОДА, имеющие уровень развития, близкий возрастной норме, и опыт общения со здоровыми сверстниками
6.2.	Дети с НОДА, имеющие негрубую задержку психического развития
6.3.	Дети с НОДА, имеющие легкую умственную отсталость
6.4.	Дети с НОДА, имеющие ТМНР: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, сенсорную, эмоционально-волевою патологию, соматические расстройства

7. АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Вариант	Категория обучающихся
7.1.	Дети, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции в условиях деятельности и организованного поведения, устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости или легкой органической недостаточности ЦНС
7.2.	Дети с ЗПР, имеющие уровень развития ниже возрастной нормы, нарушения внимания, восприятия, памяти и других познавательных процессов

8. АООП НОО для обучающихся с РАС

Вариант	Категория обучающихся
8.1.	Дети с РАС, имеющие формально сопоставимый с нормой уровень психического развития и опыт подготовки к школе в группе детей
8.2.	Дети с РАС, имеющие менее высокие интеллектуальные способности или не имеющие опыта подготовки к школьному обучению в группе сверстников
8.3.	Дети с РАС, сочетающиеся с легкой умственной отсталостью
8.4.	Дети с РАС, осложненными умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант	Категория обучающихся
1.	Дети с легкой умственной отсталостью, готовые к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками
2.	Дети, обнаружившие интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени в сочетании с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, ОДА, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы и т.д.

Структурные элементы АДОП

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- Пояснительная записка (общая характеристика программы).
- Цель и задачи программы.
- Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
- Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
- Методические материалы.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Календарный учебный график
- Список литературы



Титульный лист

- Вид программы
(общеразвивающая, предпрофессиональная)
- Подвид программы
(адаптированная, разноуровневая, модульная, сетевая, с применением дистанционных технологий)
- Уровень программы
(стартовый, базовый, углублённый)
- Направленность программы
(техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)



- АДОП разрабатывается не на одного ребёнка, а на группу обучающихся
 - одной нозологической группы
 - конкретного уровня развития

в виду этого нигде не указываются персональные данные детей!!!



Содержание

- В содержании указываются основные разделы и подразделы программы с точным указанием страниц!!!
- Структура АДОП полностью соответствует таковой, приведённой на слайде 17 данной презентации.



- Все утверждения общего характера конкретизируются относительно специфики организационно-педагогических и методических условий реализации УВП в данной организации.



Разделы и подразделы АДОП
Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования
Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Актуальность программы – документы, в соответствии с которыми разработана программа, краткое описание её своевременности, современности и **значимости для детей конкретной нозологической группы.**

Особенности программы – основные характеристики программы – **как она адаптирована – её отличие от подобных дополнительных общеразвивающих программ.**



Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

Цель и задачи программы

Цель – это предполагаемый результат реализации программы, **с учётом коррекционно-развивающего компонента.**

Задачи – «подцели», ориентированные на достижение цели реализации программы – шаги, предусматривающие достижение личностных, метапредметных и **коррекционно-развивающих результатов.**

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

Содержание программы

- Учебный план (сетка) – оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения. УТП содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в УТП указывается из расчёта на одну группу. **Коррекционные курсы должны быть выделены отдельной строкой.**
- Содержание учебного (тематического) плана – реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с учебным (тематическим) планом. В данном подразделе кратко описываются виды деятельности на занятии: **теория** (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и **практика** (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.).

Сетка учебного плана

- «Учебный план, календарный учебный график» должен содержать сетку часов учебного плана с включением часов по коррекционно-развивающей области.
- В сетке учебного плана должны быть конкретизированы часы, отводимые на коррекционно-развивающие занятия, указаны курсы, которыми они представлены и количество часов, отводимое на каждый из курсов.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

Планируемые результаты

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам (или компетенциям), которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения программы, **с учётом коррекционного компонента.**

Формулируются исходя из целей и задач программы.

В коррекционно-развивающем компоненте могут быть указаны особенности когнитивной деятельности (формирование познавательных процессов), личностных результатов (формирование регулятивных действий) или личностные качества обучающихся.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов (дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования или диагностика, портфолио, отзывы детей и родителей). **С учётом дефицитарных функций.**

Формы предъявления и демонстрации результатов (справка по итогам анкетирования, выставка, защита творческих работ, открытое занятие, портфолио)

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий Оценочные материалы

Это комплекс оценочных средств, обеспечивающих оценку достижений (планируемых результатов) обучающихся.

Диагностические методики, используемые для оценки личностных, метапредметных, предметных и **коррекционно-развивающих результатов.**



Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий Методические материалы

Перечень методических и дидактических материалов, необходимых для работы на занятиях и самостоятельной работы, раздаточные материалы, перечень типовых заданий)



Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Рабочие программы

модуля, курса, дисциплины, предмета АДОП содержат планируемые результаты, календарный тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и календарный учебный график.

Рабочая программа разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу с учётом особенностей и возможностей учащихся и условий её реализации.



Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий ***Календарный учебный график***

Составляется на 1 год и для каждой группы.

Определяет количество учебных недель, учебных дней, продолжительность каникул, экскурсионные и выездные занятия (сессии) – даты начала и окончания занятий по программе.

КУГ можно оформить как приложение к АДОП или в составе рабочей программы.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Список литературы

Список литературы для педагогов

Список литературы для обучающихся и родителей

**** в том числе специальной литературы по тематике особенностей обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологической группы, для которой предназначена программа.***



Система условий реализации АДОП

- Кадровые условия
- Финансовые условия
- Материально-технические условия



***Благодарю за
внимание!***