

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ. ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Довольно часто к логопедам обращаются учителя начальных классов и русского языка с вопросом: «Не пойму, КАК можно допустить такие ошибки... Буквы путает, слоги переставляет, - правила выучим, а и их применить не может!»

В данных случаях, как правило, речь идет о так называемых неспецифических ошибках, не касающихся грамматики русского языка. Именно они характерны для детей-дисграфиков. Коррекцией подобных ошибок занимаются учителя-логопеды.

На что именно можно обратить внимание в работах школьников, прежде чем отправлять их к логопеду? Перечислю ряд классических ошибок при дисграфии.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:
 - А) пропуски букв и слогов – «трва» (трава), «кродил» (крокодил), «пинес» (принес);
 - Б) перестановки букв и слогов – «онко» (окно), «звлял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);
 - В) недописывание букв и слогов – «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
 - Г) наращивание слов лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
 - Д) искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
 - Е) слитное написание слов и их произвольное деление – «наступила» (наступила), «виситнастне» (висит на стене), «у стала» (устала);
 - Ж) неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером.» ;
 - З) замена одной буквы на другую – «зуки» (жуки), «панка» (банка), «тёльпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги);
 - И) нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико – грамматической стороны речи:
 - А) аграмматизм – «Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спилёначки.» (пять желтеньких цыплят);
 - Б) слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зела» (взяла), «подороге».

3. Ошибки, обусловленные несформированностью оптико-пространственного восприятия:

А) замены сходных по написанию букв: «пракпор» (трактор), «шней» (иней), «прурода» (природа), это касается так же прописных букв Б-Д, цифр 6-9, 7-4.

Б) зеркальное написание букв: «Яша» (Яша), так же часто дети пишут в зеркальном отображении буквы Э, Е, З.

В) недописывание элементов букв или лишние элементы букв.

Если тетради ребенка изобилуют подобными ошибками (единичные ошибки свидетельствуют о недосформированности навыка), можно порекомендовать родителям обратиться за помощью к логопеду.

Подготовила учитель-логопед Колесникова Т.В.