

Описание

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Семья: нравственность, культура, здоровье» является программой МБУДО г. Владимира «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр». Программа реализуется педагогами Центра, к основным направлениям деятельности которого относятся:

- дополнительное образование детей и взрослых (наличие ежегодного установленного муниципального задания по реализации дополнительных общеразвивающих программ),
- организация проведения профилактической работы в образовательных организациях города (приказ УО администрации г. Владимира от 13.06.2023 № 731-п);
- психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним и их родителям;
- информационно-просветительская поддержка родителей по вопросам воспитания.

В системе деятельности МБУДО «ДООспЦ» по организации просветительно-профилактической работы в образовательном пространстве города реализация данной программы во всех общеобразовательных организациях при дополнительной целенаправленной поддержке родителей и учителей способствует созданию условий для успешной позитивной социализации детей и подростков и направлена на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних.

Актуальность создания программы обусловлена рядом причин.

- Обострение социальных проблем в современном обществе (экономический кризис, возрождение идей национализма и неофашизма, усиление межэтнической напряженности, увеличение количества трудовых мигрантов, напряженность отношений со странами ближнего зарубежья, а также усиливающееся противостояние со странами дальнего зарубежья в форме взаимных санкций), что вызывает необходимость воспитания гражданской позиции и патриотизма, профилактики ксенофобии, экстремизма и других форм девиантного поведения среди несовершеннолетних.

- В рейтинге обращений родителей за психолого-педагогической помощью в МБУДО «ДООспЦ» запрос на коррекцию детско-родительских отношений занимает одну из лидирующих позиций (дети и родители не могут найти общего языка, не всегда понимают друг друга, и в то же время результаты анкетирования школьников «Досуг современного школьника» свидетельствуют о наличии у многих детей и подростков дефицита в общении с родителями, в проведении совместного досуга), что подтверждает наличие задачи сохранения семейных ценностей и традиций.

- Участились случаи обращения к психологу родителей с подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением, что требует включения в программу занятий, направленных на профилактику данных проблем.

- Регулярно педагоги Центра представляют интересы и защищают права несовершеннолетних в судебных заседаниях и следственных действиях (около 30 мероприятий ежегодно), по запросу городской КДНиЗП оказывают психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетним, состоящим на учете в рамках исполнения постановлений (50 - 60 постановлений ежегодно), что требует освещения в программе вопросов, связанных с формированием законопослушного поведения.

- Итоги проводимого педагогами Центра в 2020 году локального исследования «Правовая грамотность несовершеннолетних» среди учащихся 7-х - 11-х классов показали, что вопросы правовой грамотности являются актуальными среди большинства подростков (60,6 %). По их мнению, знание своих прав и обязанностей дает возможность не нарушать закон и права других людей, обеспечивать полноценную и равноправную жизнь себе и окружающим. 85 % подростков согласны с мнением, что законы играют большую роль в нашей жизни. При этом прослеживается некое несоответствие: 87 % подростков считают себя законопослушными гражданами, но в то же время только 37,7 % подростков соблюдают дисциплину и правила поведения в обществе, а треть опрошенных несовершеннолетних (26,4 %) допускает возможность совершения правонарушений. Всего 35% обучающихся указали, что знают об административной ответственности несовершеннолетних. 39,4 % не интересуются информацией, касающейся их прав и обязанностей.

- Результаты ежегодного социально-психологического тестирования на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся за три года свидетельствует о наличии в образовательных организациях города значительного количества обучающихся «группы риска» - обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное поведение (2019 – 19,64% от количества подлежащих тестированию, 2021 – 38, 35%), что подтверждает необходимость усиления в образовательных организациях города работы по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ с целью повышения ее эффективности.

Настоящая программа разработана на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, областного, муниципального и учрежденческого уровней.

В 2022 году программа прошла рецензию кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУВО «Владимирский Государственный Университет имени А.Г. и Н.Г.Столетовых» Л.А. Дубровиной.

Реализация программы «Семья: нравственность, культура, здоровье» в масштабе всех общеобразовательных организаций является одним из элементов первичной позитивной профилактики в системе профилактической работы в образовательном пространстве города, так как способствует созданию условий для успешной позитивной социализации несовершеннолетних и нацелена на поддержание у обучающихся на

актуальном уровне социально-значимых ценностных отношений к себе, к семье, к отечеству как необходимого условия первичной позитивной профилактики девиантных форм поведения. При разработке программы использован опыт профилактической работы педагогов Центра, включающий в себя реализацию дополнительных образовательных программ, оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям, организацию и проведение городских мероприятий профилактической направленности, представление интересов и защиту прав несовершеннолетних в судах и следственных мероприятиях, исследовательскую деятельность.

Новизна программы «Семья: нравственность, культура, здоровье» заключается в механизме ее реализации:

1. Программа реализуется в соответствии с приказом управления образования в рамках проведения в образовательных организациях города Единых дней профилактики. Для реализации программы с образовательными организациями заключаются соглашения о сотрудничестве, договор безвозмездного пользования помещениями, график реализации программы, утвержденный управлением образования, расписание проведения занятий, утвержденное директором ДООспЦ и согласованное с руководителем ОО. Данный механизм позволяет охватить занятиями не менее 90% обучающихся 4 - 10-х классов всех общеобразовательных организаций города.

2. Программа реализуется педагогами МБУДО «ДООспЦ» (педагоги дополнительного образования, педагоги – психологи, социальные педагоги) с привлечением педагогов образовательных организаций, на базе которых проходит обучение по программе на основе принципа внутриведомственного взаимодействия.

3. Все занятия по программе открытые. По желанию их могут посещать родители, представители общественности, педагоги, администрация образовательной организации. В обязательном порядке (в соответствии с договором о сотрудничестве) на занятиях присутствует педагог образовательной организации (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник), который одновременно является экспертом в определении результативности работы по программе.

4. Нетрадиционный механизм реализации программы (ограниченное количество занятий в течение семи лет) влечет за собой определенные трудности при отслеживании эффективности результатов деятельности педагога. На завершающем этапе занятия проводится анкетирование по анкете обратной связи педагогом дополнительного образования **обучающихся** с целью определения уровня усвоения информации и присутствующего на занятии **педагога-эксперта**. Ежегодно, по завершении работы по программе в данном учебном году **педагог-психолог или классный руководитель** образовательной организации проводят выборочное анкетирование обучающихся по методикам «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустиной [6] (соответствующих каждому возрасту): по одному классу из параллелей 4-х, 7-х, 9-х, 10-х классов (по мере

реализации программы по достижении каждого указанного возраста тестируется один и тот же класс). Иначе говоря, в параллели четвертых классов выбирается, например, 4Б. В нем проводится вводное анкетирование (входной мониторинг), затем эти же обучающиеся подвергаются промежуточному обследованию по окончании занятий по программе в седьмом, девятом классах. Итоговый мониторинг проводится в 10 классе. Результаты представляются МБУДО «ДООспЦ», обрабатываются педагогами дополнительного образования Центра, которые составляют аналитическую справку по итогам. Статистические данные по образовательным организациям города набираются в необходимом количестве (не менее 300 респондентов) благодаря большому количеству школ.

5. Включение в образовательную программу социально-значимых мероприятий (конкурсы, акции, фестивали, челленджи и др.), направленных на актуализацию образовательных результатов обучающихся, в соответствии с календарем городских массовых мероприятий системы образования города Владимира.

Мероприятия проводятся в два этапа:

1 этап - на уровне образовательной организации; организуется и проводится педагогами образовательных организаций и является **практической частью** программы;

2 этап - на уровне города; организуется и проводится педагогами учреждения дополнительного образования (ДООспЦ) и является одной из **форм аттестации** образовательных результатов. Актуализированные в теоретической части программы знания закрепляются в умениях и навыках при подготовке работ к участию в мероприятиях КГММ. Промежуточное тестирование учащихся и диагностики, предусмотренные программой, позволяют учащимся лишь частично актуализировать свои знания, навыки и умения, так как разработаны педагогами на материале определенной темы и блока программы. Включение в систему контроля участие в городских массовых мероприятиях дает возможность учащемуся актуализировать свои образовательные результаты в полной мере. От того, насколько полно обучающемуся удастся в ситуации конкурсной или соревновательной борьбы актуализировать усвоенный материал (т.е., фактически, образовательный результат), зависит его оценка - чем успешнее произойдет актуализация, тем больше у обучающегося шансов стать победителем или призером, а не просто участником мероприятия. [4]

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций с 4 по 10 класс, что соответствует по возрастным характеристикам периоду подросткового возраста (10-11 лет – младший подростковый возраст, 12 -15 лет – средний, 16 – 17 - начало юношества).

При построении программы использован **концентрический** способ, когда отдельные части учебного материала систематически повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне от элементарных знаний в

начальной школе к более глубокому погружению в средних и старших классах. Данный подход также дает возможность организовать учебный материал в течение всего срока реализации программы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Овладение позицией школьника с усвоением основных норм и традиций поведения в младшем подростковом возрасте становится базой для развития социально значимых отношений и накопления опыта в среднем подростковом и юношеском возрасте. Знание обучающимися младших классов социальных норм и традиций, понимание важности доброжелательных отношений в семье, с одноклассниками, бережного отношения к своему здоровью, имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Значительная часть занятий адресована обучающимся 6 – 10 классов (старший подростковый возраст, начало юношества). Данный возраст характеризуется бурным ростом, половым созреванием и развитием всего организма. Возникновение у ребёнка чувства взрослости является центральным и специфичным новообразованием этого возраста. Подростки становятся восприимчивы к усвоению норм, ценностей и отношений, существующих **в мире взрослых**.

В нравственном плане подросток начинает руководствоваться в своём поведении теми убеждениями, которые он освоил под влиянием окружающей среды (семьи, сверстников) в начальной школе, но уже **сознательно**, в этот период происходит **формирование собственных нравственных ценностей и установок**, а к старшему школьному возрасту - **мировоззрения**. [1]

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребёнка, младшего школьника, который всегда и во всём соглашался, появляется своё мнение. Дети подросткового возраста склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого зачастую сводится к нулю. [5] Ведущий вид деятельности – общение со сверстниками. На место авторитета взрослых часто встает авторитет значимых сверстников.

Подростковый возраст – период формирования «Я-концепции», одной из составляющих которой является самооценка. Удовлетворяя свойственную возрасту потребность в самопознании, подросток примеряет на себя разные формы поведения, разные «маски», при этом не всегда социально одобряемые. Поэтому подростки часто склонны к девиантному поведению.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 58 часа. Срок реализации – 7 лет.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется один раз в полугодие в соответствии с графиком проведения Единых дней профилактики в образовательных организациях г. Владимира и учебно-тематическому плану.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия организуются по расписанию на базе образовательных организаций, количество занятий определяется годом обучения. Продолжительность занятия **40 минут**.

1.2. Цель программы «Семья: нравственность, культура, здоровье»

- поддержание у обучающихся на актуальном уровне социально-значимых ценностных отношений к себе и своему здоровью, к семье, к отечеству как необходимого условия первичной позитивной профилактики девиантных форм поведения несовершеннолетних, залога долгой и активной жизни человека и оптимистичного взгляда на мир.

Задачи программы «Семья: нравственность, культура, здоровье»:

1. Актуализировать знания обучающихся о здоровом образе жизни, нравственном поведении, ценности семейных отношений, общественных правовых нормах, зависимом поведении.
2. Развивать качества, необходимые для формирования правового поведения, активной жизненной позиции (целеустремленность, стремление к самосовершенствованию, трудолюбие, познавательный интерес).
3. Способствовать дальнейшему формированию осознанного и ответственного отношения к себе, семье, здоровью, другим людям, культуре, отечеству.