

## ДИСЛЕКСИЯ

В последнее время очень часто в среде взрослых людей (особенно, при общении в сети Интернет, когда приходится использовать письменную речь, и не всегда это получается качественно) становится практически модным оправдывать свои ошибки на письме «дислексией». Расчёт идёт на то, что допущенные недочёты будут прощены, и зачастую это удастся.

Однако, логопеды, постоянно работающие с дислексиками, раскусывают таких хитрецов, как белка – орешек. Дело в том, что ошибки, допускаемые истинными дислексиками, - специфические. И если в тексте идут сплошные грамматические и синтаксические недочёты, дислексией тут и не пахнет: речь идёт об элементарной неграмотности.

Начать следует уже с того, что дислексией в России принято называть только расстройство чтения. Для специфического нарушения письменной речи отечественные логопеды оперируют термином «дисграфия». В ряде стран (в т.ч. в США) используется только термин «дислексия» для обозначения расстройств письменной речи, а, к примеру, во Франции нарушение письма обозначается как «дизорфография».

Дислексия – неспособность ребенка в период обучения грамоте качественно овладеть навыком чтения. Соответственно, можно говорить о возникновении этого расстройства у детей примерно с середины 2-го класса, не раньше, - нужно дать возможность младшему школьнику обучиться родному языку. До того речь идёт лишь о незрелости навыка чтения. С третьего класса дислексия проявляется во всем своем великолепии: тексты в учебниках становятся все больше и сложнее, ребенок не может осилить и понять их, пересказать и ответить на вопросы, родители бьют тревогу, грамотные учителя рекомендуют в этих случаях обратиться к специалисту-логопеду для коррекции. Упражнения по чтению и русскому языку становятся всё объёмнее, а несовершенный навык чтения затрудняет восприятие текстовых задач по математике. Отставание школьника, неуспевание школьной программы идёт практически по всем фронтам.

Согласитесь, что в третьем классе устранить такие глобальные проблемы становится сложно, а без постоянной коррекционной помощи – и вовсе невозможно. Чем раньше начнется работа с дислексиком, тем более быстрой и качественной она будет. А если суметь разглядеть у ребенка предпосылки дислексии, то многих проблем вообще удастся избежать. Как это сделать? Можно ли ещё в дошкольном детстве предположить, что у данного малыша, скорее всего, возникнут проблемы с чтением в школе?

Конечно, можно. Нужно только проанализировать следующие факторы:

- Анамнез. Дислексия, по некоторым данным, наследуется. Если в семье, к примеру, папа (а у мальчиков это расстройство случается чаще) показывал неудовлетворительные знания по русскому языку и чтению, скорее всего, эта проблема передастся и его потомству.
- СДВГ. Даже если невролог ещё не поставил малышу диагноз «синдром гиперактивности с дефицитом внимания», но родители сами обращают внимание на то, что их ребенок с трудом концентрируется на одном задании,

двигательнорасторможен, неусидчив, «витают в облаках», - высидеть спокойно 40 минут урока в 1-м классе будет очень сложно.

- Ребенок плохо запоминает стихи, с трудом ориентируется во временах года, не помнит дни недели и т.п., - программный материал в школе будет запоминаться и применяться на практике так же тяжело.
- Малыш плохо произносит звуки, путает их в словах, с трудом выговаривает сложные слова, переставляет там слоги или выпускает их, «проглатывает» начало или окончания слов, плохо может передать события дня, часто увиливает от ответов на вопросы, ограничиваясь жестами или коротким «да» или «нет», - словом, ребенок, имеющий логопедические проблемы, сложности с фонематическим восприятием, - проблемная устная речь породит некачественную письменную.
- Дети, перенесшие гипоксию в родах, поражения центральной нервной системы, родившиеся раньше срока, часто болеющие отитами, имеющие проблемы с аденоидами, - т.е. плохо воспринимающие или плохо слышащие информацию, - будут с трудом её воспроизводить.

Что делать, если малыш-дошкольник по перечисленным признакам попал в группу риска?

Обратиться сразу к нескольким специалистам: оториноларингологу, неврологу, логопеду, дефектологу. Не отрицать лечение. Не закрывать глаза на проблемы. Действовать решительно и целеустремленно. Разговаривать с ребенком, играть в простые речевые игры типа «третий-лишний», «составь новые слова из букв данного», «исправь меня: на ветках берез сидели врачи, в поликлинике работают белоклювые грачи» и т.п. Если у ребенка действительно имеются логопедические проблемы, - специальная коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи будет большой подмогой, а иногда и настоящим спасением от неудач в школе.

*Автор материала: Колесникова Татьяна Владимировна*