

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ



Подготовила:
Учитель-логопед
Фролова Ольга Александровна

Одной из основных причин появления значительного количества ошибок при письме является недостаточная сформированность фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза т.е. неумение ребенка определить последовательность звуков в слове и дать характеристику каждого звука.



Многолетний опыт показал, что одним из важных направлений коррекционно-логопедической работы со школьниками по преодолению нарушений письма и чтения является развитие и формирование звуко-буквенного анализа.

Для усвоения этих знаний совместно со школьными учителями-логопедами было разработано пособие «Развитие языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией».

Пособие представляет собой интерактивные задания на формирование навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией.

Пособие разработано в помощь школьным учителям-логопедам, а также может быть использовано учителями начальных классов

Актуальность данной работы основана на важности устранения ошибок на письме, связанных с несформированностью языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией.

Языковой анализ и синтез предполагает:

Анализ предложений на слова и синтез слов в предложении.

Слоговой анализ и синтез.

Фонематический анализ и синтез.

С целью формирования данных умений детям предлагаются следующие задания:

1. Составь из данных слов предложения. Запиши их. Пронумеруй картинки в соответствии с получившимися предложениями.
2. Определи границы слов в предложении и границы предложений. Запиши предложения, расставляя нужные знаки препинания.
3. Составь по картинке предложение. Запиши его. Определи количество слов в предложении.
4. Увеличь количество слов в предложении.
5. Составь предложение по схеме.
6. Соедини картинку с нужной цифрой, соответствующей количеству слогов.
7. Придумай слова, начинающиеся на заданный слог.
8. Переставь местами слоги так, чтобы получилось слово.
9. Вставь недостающий слог. Запиши получившиеся слова.
10. Назови слово. Запиши его. Выпиши первую и последнюю букву. Определи и запиши соответствующие звуки.
11. Соедини слово с нужной схемой.
12. Особенности букв Е, Ё, Ю, Я, И.
13. Составь из букв слово. Запиши.
14. Назови, что изображено на картинке. Выложи из цветных кружочков звуковую схему слова.
15. Назови, что изображено на картинке. Выпиши только гласные буквы.

ОПРЕДЕЛИ ГРАНИЦЫ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ГРАНИЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. дети рисуют это конь это зайка это лиса это волк
2. шла лиса по лесу вдруг она почувала запах мяса побежала лиса на запах а капканца лиса залезла
3. солнышко зашло потемнело по лесу разгарасползается сумрак на вершине тополя встухнул золотыменск орк из то солнышко посылало свой последний привет

ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАССТАВЛЯЯ НУЖНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ

УВЕЛИЧЬ КОЛИЧЕСТВО СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ



Вова моет.

Назови, что изображено на картинке.

Выложи из цветных кружочков звуковую схему слова



--	--	--	--	--	--	--	--

СОСТАВЬ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. у, рос, дома, клён _____
2. дедушка, книгу, внуку, купил _____
3. сушит, на, белка, сучках, грибы _____
4. полянке, на, тропинки, у, возвышался, сугроб _____

ПРОНУМЕРУЙ КАРТИНКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛУЧИВШИМИСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ



СОЕДИНИ КАРТИНКУ С НУЖНОЙ ЦИФРОЙ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КОЛИЧЕСТВУ СЛОГОВ

	1 2 3 4

Назови слово. Запиши его. Выпиши первую и последнюю букву.

Определи и запиши соответствующие звуки.

--	--

Запиши слово _____	Запиши слово _____
Первая буква ____	Последняя буква ____
Первый звук []	Последний звук []

Таким образом, в ходе проведения поэтапной работы учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки по формированию языкового анализа и синтеза.